

# المقطع الثاني : المدرسة

## الوضعية المشكلة الانطلاقية الام:

في اول يوم من دخولك المدرسة سلمك المعلم ورقة وطلب منك احضار ما كتب فيها . فماذا فعلت ؟

## المهمات :

- 1- يكتشف مضمون الورقة مستعينا بافراد اسرته .
- 2- يقتني الادوات رفقة احد افراد اسرته .
- 3- يعرض ادواته ويسميها ويبين استعمالاتها وكيفية المحافظة عليها
- 4- يرتب صور الاحداث ويعبر عنها
- 5- يوظف مكتسباته في وضعيات تواصلية

مذكرات الوضعية الجزئية الأولى المقطع 2 اللغة العربية الأسبوع 4

المقطع	المادة	الميدان	الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	القيم والكفاءات العرضية
المقطع 2 : المدرسة	اللغة العربية	فهم المنطوق والتعبير الشفوي	يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها الطابع الحوارى ويتجاوب معها يحاور ويناقش موضوعات مختلفة انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة	يتفاعل مع النص المنطوق. يحلل معالم الوضعية التواصلية. يقيم مضمون النص. يتواصل مع الغير . يفهم حديثه . يقدم ذاته ويعبر عنها	يعتز بلغته - يقدر مكونات الهوية الوطنية ويحترم رموزها - يساهم في روح الحياة الثقافية في المدرسة والحي والقرية - يتعرف على الاعياد والمناسبات الدينية والوطنية يتحكم في لغته ويعبر عن افكاره .
		فهم المكتوب	يقرا نصوصا بسيطة يغلب عليها الطابع الحوارى يتكون من 10 الى 20 كلمة مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة ويفهمها	يفهم ما يقرأ- يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعملها- يستعمل استراتيجيات القراءة ويقيم مضمون النص	
		التعبير الكتابي	ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليها الطابع الحوارى والتوجيهى في وضعيات تواصلية دالة	يتعرف على مختلف اشكال الحروف والضوابط للغة العربية- يتحكم في مستويات اللغة الكتابية - ينتج منصوصات حسب وضعيات التواصل.	

## مذكرات الوضعية الجزئية الاولى المقطع 2 اللغة العربية الأسبوع 4

الحصة	الميدان	الموضوع	مؤشرات الكفاءة	وضعية الانطلاق	بناء التعلمات	استثمار
فهم المنطوق والتعبير الشفهي	فهم المنطوق والتعبير الشفهي	مذكرات في المدرس	يفهم ما يسمع مفسرا المفردات ومجيبا على الاسئلة مشافهة في وضعيات ذات دلالة تواصلية	اللقاء الوضعية الانطلاقية الام	يسرد الاستاذ النص بأسلوب معبر مرفقا بالإشارات والإيحاءات حسب ما تقتضيه الضرورة يفسر التلاميذ المفردات اختبار مدى فهم التلاميذ للنص من خلال اعطاء اختيارات لعنوان النص طرح اسئلة حوله .تجزئة النص - اعطاء المجال للمتعلمين للتعبير عن ارائهم حول النص انطلاقا من سندات. عرض الأفكار وابداء المشاعر والاحاسيس مسرحا الاحداث واعادة تركيبها	اكتشاف الجانب القيمي و تجسيده
التعبير الشفهي	التعبير الشفهي		يتواصل مع الغير. موظفا الصيغ في وضعيات ذات دلالة	طرح سؤال متعلق بالنص	ملاحظة المشهد ( لاحظ واعبر) ص 29 وصف تلقائي من طرف المتعلمين تجاوبا مع الاسئلة التوجيهية التي يطرحها الاستاذ ترتيب احداث النص مع استخدام الصيغ صباحا - مساء وتوظيفها في وضعيات مختلفة(استعمل)	مسرحة الاحداث
انتاج شفوي وقراءة اجمالية	فهم التعبير الشفوي المكتوب		ينتج جملا بسيطة. يفهم ما يقرأ. يستعمل المعلومات الواردة في النص	طرح سؤال متعلق بالنص	انطلاقا من مشاهد متعلقة بالنص يتجاوب المتعلمون مع الاسئلة وبناء حوار بالتوجيه من المعلم وتسجيل الجمل والتعبير المستحسنة والقيام بالربط بين هذه التعبيرات حتى الوصول بالمتعلمين مع التركيز على التراكيب والصيغ والرصيد اللغوي المستهدفة في هذا المقطع لانتاج خطاب شفوي (ابني واقرا) ص 29 انطلاقا من المشهد يستخرج التلاميذ الجمل يقرأ المعلم الجملة ويعيد بعده التلاميذ باعتماد الوعي الصوتي التعامل مع الجملة قبل كتابتها اي سماعيا قراءة الجمل تقطيع الجملة الى كلمات والتعرف على عدد الكلمات بالجملة (التدريب على ادراك شكل وحدود الكلمة) ثم تثبيتها بالبطاقات تدريبات قرآنية مثل تشويش وترتيب الكلمات. حذف بعض الكلمات والتركيز على اثناء الرصيد اللغوي للمتعلم	اعادة ترتيب كلمات الجمل ثم قراءتها فرديا
قراءة وكتابة اثبت	فهم المكتوب والتعبير الكتابي	يكتشف الحرف يحسن قراءته من مخارجه مع الاصوات القصيرة والطويلة و يكتبه في مواضعه وفق مقياسه مع الاصوات القصيرة	دفع التلاميذ لاستخراج الجملة	قراءة المعلم للجملة قبل كتابتها والتعامل معها صوتيا بتقطيعها الى كلمات عدد الكلمات مرتبة كل كلمة ... ( الوعي الصوتي) كتابة الجملة على السبورة مرحبا بكم انا معلمتكم ماذا كتب المعلم ؟ كتب جملة - قراءة الجملة تجزئها الى كلمة الحذف والابقاء على كلمة معلمتكم - تهجنتها وتقطيعها ثم تجريد الكلمة تقطيع الكلمة الى اصوات - التلاعب بالاصوات حتى الابقاء على حرف م تعلم نطق الحرف من مخارجه قراءته في كلمات تحديد حركته في الكلمة - كتابة الحرف في مواضعه الثلاث وقراءه ته بالفتح والمد بالفتح فقط دون التطرق للحركات الاخرى - التدريب على الكتابة السليمة للحرف في مواضعه الثلاث على الفضاء على الطاولة بالعجين ...	كتابة الحرف على دفتر القسم	

<p>كتابة الحرف على دفتر القسم</p>	<p>قراءة المعلم للجملة قبل كتابتها والتعامل معها صوتيا بتقطيعها الى كلمات عدد الكلمات مرتبة كل كلمة ... ( الوعي الصوتي ) كتابة الجملة على السبورة اسمي بشرى ماذا كتب المعلم ؟ كتب جملة - قراءة الجملة تجزئها الى كلمة الحذف والابقاء على كلمة بشرى - تهجئتها وتقطيعها ثم تجريد الكلمة تقطيع الكلمة الى اصوات - التلاعب بالاصوات حتى الابقاء على حرف <b>ب</b> تعلم نطق الحرف من مخارجه قراءته في كلمات تحديد حركته في الكلمة - كتابة الحرف في مواضعه الثلاث وقراءته بالفتح والمد بالفتح فقط دون التطرق للحركات الاخرى - التدريب على الكتابة السليمة للحرف في مواضعه الثلاث على الفضاء على الطاولة بالعجين ... ثم على دفتر القسم</p>	<p>دفع التلاميذ لاستخراج الجملة</p>	<p>يكشف الحرف ويكتبه بمقاييسه ويثبت قرائته في كلمات</p>	<p>حرف ب</p>	<p>فهم المكتوب والتعبير الكتابي</p>	<p>قراءة وكتابة</p>
<p>كتابة الحرفين على اللوحة</p>	<p>تكلمة كتابة حل نشاط اثبت 1 و 2 ص 12</p>	<p>قراءة الحرفين في كلمات</p>	<p>يثبت قراءة وكتابة حرف <b>م ب</b></p>	<p>حرفا م - ب</p>	<p>اثبت</p>	<p>اثبت</p>
<p>قراءة الكلمات تشجيع الفوج الفانز</p>	<p>مراجعة حرفي <b>م - ب</b> - تقسيم التلاميذ الى افواج البحث عن كلمات تحوي حرف <b>م - ب</b> تثبيتها في بطاقات على السبورة في خانة كل فوج والفوج الفانز من يجمع اكبر عدد ممكن كلمات</p>	<p>ما هو اسم المعلمة؟</p>	<p>ينمي قدراته الفكرية يوظف مكتسباته</p>	<p>حرفا م ب</p>	<p>فهم المكتوب</p>	<p>العاب قرائية إدماج</p>
<p>ماهي الادوات التي نجدها في القسم</p>	<p>- استعمال كتاب الانشطة ص 13 ( انتج ) اضع الادوات المناسبة في محفظتي - اذكر الاشخاص الذين تجدهم في المدرسة</p>	<p>كتابة حرف <b>م و ب</b> مع اصوات على اللوحة</p>	<p>يميز ادواته ينتج تعبيرا بالربط والتحويط</p>	<p>احمد في المدرسة</p>	<p>التعبير الكتابي</p>	<p>انتاج كتابي</p>

مذكرات التربية الإسلامية والمدنية الأسبوع 04 المقطع 1

المادة	الميدان	الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	القيم والكفاءات العرضية
التربية الإسلامية	الاداب والاخلاق الإسلامية	يسلك في حياته سلوكات تدل على الاخلاق الحميدة	التعرف على سلوكات تتعلق بالاداب - ممارسة سلوكات تتعلق ببعض المعاملات	الاعتزاز بالاسلام والانتماء الحضاري والوطني - التسامح - التحلي بالصدق ورح التعاون التعامل بمسؤولية استخدام معارف المادة لدعم اللغة في الحوار والتواصل

المقطع 1

النشاط	الميدان	الموضوع	مؤشرات الكفاءة	وضعية الانطلاق	بناء التعلم	استثمار المكتسبات
النشاط ت إسلامية	الاداب— والاخلاق الاسلامية	استاذان	يتعلم اداب الاستاذان ودوره في العلاقات الجماعية يحفظ الاية	عند ما اريد الخروج من القسم ماذا افعل؟	ص20 مشاهدة الصورتين والتعبير عنهما واثارة النقاش حول الاستاذان كيف ولماذا دوره في بناء العلاقات الاجتماعية ... أَسْتَنْجِحُ الْأَسْتِذَانَ مِنْ آدَابِ الْمُسْلِمِ . أَسْتَأْذِنُ لِأَنِّي أَحْتَرِمُ النَّاسَ . أَحْفَظُ أَنَا طِفْلٌ مُهَذَّبٌ أَسْتَأْذِنُ غَيْرِي .	اكتشاف الجانب القيمي وتجسيده

## مذكرات التربية العلمية للأسبوع 4 المقطع 1

المقطع	المادة	الميدان	الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	القيم والكفاءات العرضية
المقطع 4:	التربية العلمية	الإنسان والصحة	يحافظ على صحة جسمه وينظم وتيرة حياته بتجنيد موارده المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة	يتعرف على خصائص الحياة من خلال المظاهر الخارجية للوظائف الحيوية الكبرى الاعتناء بجسمه واحترام القواعد الصحية	يستعمل اللغة الوطنية في التواصل اليومي ويعبر عن حبه لوطنه - ويحترم الغير. ويتبنى سلوكيات صحية ووقائية- يلاحظ ويستكشف ويحلل ويبني استدلالات يتحقق من صحة نتائج ويصدق عليها. يستعمل تكنولوجيات الإعلام والاتصال

## سير الحصاة

الموضوع	مؤشرات ك	الوسائل	وضعية الانطلاق	بناءء التعلمات	استثمار
انا اتحرك واثقة ول	يدرك اهمية الحركة والتنقل مميزا مختلف انواع التنقل	صور	كيف جئت الى المدرسة؟	<p>عرض الصور على السبورة ماذ تمثل كل صورة .....</p> <p><b>(اكتشف) ص 24</b> شرح التعليمات وفسح المجال للتلاميذ للعمل فرديا وثنائيا عرض حلول التلاميذ مناقشتها وتوجيههم</p> <p><b>(تعلمت)</b></p> <p>انا تلميذ نشيط اتحرك وانتقل من مكان لآخر لقضاء حاجتي انتقل مشيا او جريا او قفزا</p>	انجاز تمرين (انجز)
الحصاة 2 : انجاز التمارين على دفتر الانشطة					

## مذكرات الرياضيات للأسبوع 4 المقطع 1

القيم والكفاءات العرضية	مركبات الكفاءة	الكفاءة الختامية	الميدان	المادة	المقطع
<p>- يعتز باللغة العربية ويستعملها لتبليغ اعماله وانتاجه العلمي - - يلاحظ ويستكشف ويحلل ويبني استدلالات. - يمارس الفضول العلمي والفكر النقدي والتخيل والسلوك الإبداعي. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها يستعمل الترميز العالمي.</p>	<p>يتعرف على الأعداد الأصغر من 100:قراءة -كتابتها بالأعداد والحروف-ترتيبها- المقارنة بينها يضع سيرورات شخصية لجمع وطرح الأعداد الطبيعية</p>	<p>يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100.</p>	<p>الأعداد والحساب</p>	<p>الرياضيات</p>	<p>المقطع 1</p>

## مذكرات الرياضيات للأسبوع 4 المقطع 1

الميدان	الموضوع	مؤشرات الكفاءة	الوسائل	وضعية الانطلاق	استثمار
الأعداد والحساب	الأعداد 6 إلى 9 (1)	ومقارنة كميات استعمال أكثر من وأقل من بقدر	قريصات شريط عددي بطاقات اعداد	سبب ذهني	<p><b>العدد من 1 إلى 5 ومقارنة كميات</b></p> <p><b>(اكتشف)</b> يخرج التلاميذ القريصات المرقمة من 6 إلى 9 ويعطي لكل قريصة كميتها من الخشبيات المقارنة والكتابة على اللوحة والتعبير <b>المناقشة والتبادل:</b> يعرض المتعلمون انجازاتهم ويناقشونها ويصححون أخطاءهم</p> <p><b>الحوصلة والتأسيس:</b> يبين المعلم كيفية الترتيب من 6 إلى 9 وكيفية مقارنة الكميات مع التدرب على استعمال الصيغة</p> <p style="text-align: center;"><b>تَعَلَّمْتُ</b></p> <p style="text-align: center;">عَدُّ أَشْيَاءٍ وَاسْتِعْمَالُ التَّعَابِيرِ... أَقَلُّ مِنْ... أَكْثَرُ مِنْ... يَقْدَرُ...</p> <p><b>الحصة 2:</b> انجاز التمارين على دفتر الانشطة ص 09</p>
		يشكل كميات تمثل عدد اصغر من 10	قريصات بطاقات الاعداد		<p><b>العدد من 0 إلى 9</b></p> <p><b>(اكتشف)</b> باستعمال القريصات وبطاقات اعداد من 1 إلى 9 نعطي كل فوج بطاقات مختلفة عن الفوج الاخر يشكل من القريصات كميات بقدر البطاقات الموجودة لديه في وقت محدد</p> <p><b>المناقشة والتبادل:</b> عرض الحلول ومناقشتها</p> <p><b>الحوصلة والتأسيس:</b> يحوصل المعلم الدرس ويؤسس لمعارف جديدة</p> <p style="text-align: center;"><b>تَعَلَّمْتُ</b></p> <p style="text-align: center;">لَا يَتَغَيَّرُ عَدَدُ الْأَشْيَاءِ الَّتِي نَعُدُّهَا حَتَّىٰ وَلَوْ غَيَّرْنَا تَرْتِيبَهَا كَمَا فِي مِثَالِ حَبَاتِ الْفَاكِهَةِ.</p> <p><b>الحصة 2:</b> انجاز التمارين على دفتر الانشطة ص 13-15</p>

