

(اختبار الفصل الأول في مادة اللغة العربية) - النموذج الأول -

السند:

.....

تَأَبَّطَ سَعِيدٌ فِي مَطْلَعِ السَّنَةِ الدِّرَاسِيَّةِ مَحْفَظَتَهُ وَاتَّجَهَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ طَالِبًا الْعِلْمَ وَالْمَعْرِفَةَ.
لَمْ يَكُنْ يَرَى أَحَدًا فِي الطَّرِيقِ عَلَى الرَّغْمِ مِمَّا كَانَتْ تَحْفُلُ بِهِ مِنْ هَرَجٍ وَمَرَجٍ لِأَنَّهُ إِنْشَعَلَ
بِتَسَاوُلَاتٍ كَثِيرَةٍ كَانَ يَطْرَحُهَا عَلَى نَفْسِهِ بَيْنَ الْحَيْنِ وَالْآخِرِ.
لَقَدْ عَقَدَ سَعِيدُ الْعَزْمَ عَلَى أَنْ يَجِدَ هَذِهِ السَّنَةَ حَتَّى لَا تَفُوتَهُ لَوْحَةُ الشَّرَفِ، وَكَمْ كَانَ فَرَحُهُ
شَدِيدًا عِنْدَمَا وَجَدَ بَابَ الْقِسْمِ مُعَلِّمَهُ الَّذِي كَانَ يُعَلِّمُهُ فِي السَّنَةِ الْمَاضِيَةِ.

الأسئلة:

حول الفهم: (03 ن)

- 1- ضَعِ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلنَّصِّ.
- 2- إِلَى أَيْنَ اتَّجَهَ سَعِيدٌ؟
- 3- اسْتَخْرِجْ مِنَ السَّنَدِ مُرَادِفَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ: وَضَعَهَا تَحْتَ إِبْطِهِ - صَمَمَ .

حول اللغة: (03 ن)

- 1- أَعْرَبْ مَا تَحْتَهُ خَطِّ فِي النَّصِّ:
- 2- حَوِّنِ الْأَفْعَالَ الْمَاضِيَةَ إِلَى الْأَفْعَالِ الْمُضَارَعَةِ فِي الْعِبَارَةِ التَّالِيَةِ:
" تَأَبَّطَ سَعِيدٌ فِي مَطْلَعِ السَّنَةِ الدِّرَاسِيَّةِ مَحْفَظَتَهُ وَاتَّجَهَ إِلَى الْمَدِينَةِ ".
- 3- نَسِيَ زَمِيلُكَ كِتَابَةَ النَّاءِ، فَسَاعِدْهُ فِي كِتَابَتِهَا صَحِيحَةً.
تَأَبَّطَ سَعِيدٌ فِي مَطْلَعِ السَّنَةِ... الدِّرَاسِيَّةِ... مَحْفَظَتَهُ وَاتَّجَهَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ... طَالِبًا الْعِلْمَ
وَالْمَعْرِفَةَ، حَيْثُ عَقَدَ الْعَزْمَ عَلَى أَنْ يَجِدَ هَذِهِ السَّنَةَ حَتَّى لَا يُفَوِّ... لَوْحَةَ الشَّرَفِ.

الوضعية الاماجية: (04 ن)

تَلْعَبُ الْمَدْرَسَةُ دَوْرًا كَبِيرًا فِي تَرْبِيَةِ الْأَجْيَالِ وَتَعْلِيمِهِمْ.
أَكْتُبْ فِئْرَةً مِنْ 8 أَسْطُرٍ تَتَحَدَّثُ فِيهَا عَنِ أَهْمِيَّةِ الْمَدْرَسَةِ، وَقَائِدَتِهَا بِالنِّسْبَةِ لَكَ وَالْمُجْتَمَعِ،
مُوظِّفًا الْفِعْلَ الْمُضَارِعَ وَالْجُمْلَةَ الْأَسْمِيَّةَ.

(اختبار الفصل الأول في مادة اللغة العربية) - النموذج الثاني -

النص:

.....

غَادَرَ سَلِيمُ الْمَدْرَسَةَ وَالتَّحَقَّ بِإِخْوَانِهِ فِي الْجَبَلِ ثَائِرًا عَلَى الْوَضْعِيَّةِ الَّتِي كَانَ يَعْيشُهَا
شَعْبُهُ تَحْتَ الْحُكْمِ الْإِسْتِعْمَارِيِّ الْبَغِيضِ، وَلَكِي يُبْرِهنَ عَلَى شَجَاعَتِهِ وَإِخْلَاصِهِ قَامَ بِعَمَلِيَّةٍ
نَاجِحَةٍ، إِذْ اسْتَطَاعَ أَنْ يَتَسَلَّلَ دَاخِلَ مَقْهَى يَقْصُدُهُ كِبَارُ الْمُسْتَعْمِرِينَ، وَيَضَعُ قُفَّةً فِي زَاوِيَةٍ مِنْ
زَوَايَاهُ وَيَنْصَرِفُ وَبَعْدَ هُنَيْهَةٍ سَمِعَ دَوِيًّا هَائِلًا، خَلَّتْ لَهُ أَرْكَانُ الْقَاعَةِ فَفَرَحَ سَلِيمٌ وَرَاحَ يُرِيدُ :
هَذَا جَزَاءُ مَنْ يُرِيدُ أَنْ يَسْتَعْبِدَ غَيْرَهُ، إِنِّي لَنْ أَتَحَلَّى عَنِ السِّلَاحِ مَا دَامَتْ بِلَادِي مُسْتَعْمَرَةً.

الأسئلة

البناء الفكري: (03 ن)

- اختر العنوان المناسب للنص: المعلم الصغير - المجاهد الصغير - اللاعب الصغير.
- ما هي المهمة التي كلف بها سليم؟
- استخرج من النص ضد: مكث - مستقلة.

البناء اللغوي: (03 ن)

- أعرب ما تحته خط في النص.
- خاطب العبارة الآتية بالمفردة المؤنثة:
- " وَلَكِي يُبْرِهنَ عَلَى شَجَاعَتِهِ وَإِخْلَاصِهِ قَامَ بِعَمَلِيَّةٍ نَاجِحَةٍ "
- بين نوع التاء وسبب كتابتها بهذا الشكل في: دامت - قفة.

الوضعية الإدماجية: (04 ن)

- إنَّ وَطَنَنَا عَزِيزٌ، ضَحَى مِنْ أَجْلِهِ مَلِيُونٌ وَنِصْفَ شَهِيدٍ حَتَّى نَعِيشَ أَحْرَارًا.
- اكتب موضوعًا من (7 - 8) أسطر، تتحدث فيها عن حبك لوطنك وواجبك نحوه، موظفًا الفعل المضارع والصفة.

(إختبار الفصل الأول في مادة اللغة العربية)

السند:

التوزيع

كُنْتُ يَوْمًا أَحَدَ الَّذِينَ سَاهَمُوا فِي التَّوْزِيزَةِ بَعْدَمَا قَرَّرَ أَبِي إِجْزَاءَ سَقْفِ الْبَيْتِ بِالْخَرَسَانَةِ الْمُسَلَّحَةِ، وَكَانَ قَدْ أَعَدَّ اللُّوْازِمَ الضَّرُورِيَّةَ وَأَخْبَرَ أَهْلَ الْحَيِّ بِذَلِكَ ، وَفِي صَبِيحَةِ يَوْمِ الْجُمُعَةِ اجْتَمَعَ الْجِيرَانُ أَمَامَ بَيْتِنَا، يَلْبِسُونَ ثِيَابَ الْعَمَلِ، (وَيَحْمِلُ بَعْضُهُمْ رَفْشَاتٍ وَ آخَرُونَ يَدْفَعُونَ عَرَبَاتٍ صَغِيرَةً).

انطلقَ الْعَمَلُ بِإِشَارَةِ مَنْ أَبِي، بَدَأَ الْمَكَانُ كَخَلِيَّةِ نَمْلِ، فَهَذَا يَحْمِلُ الرَّمْلَ وَهَذَا يَحْمِلُ الْحَصَى، وَذَلِكَ يَرْفَعُ أَكْيَاسَ الْإِسْمِنْتِ إِلَى الْخَلَّاطَةِ وَهَذَا يَجْلِبُ الْمَاءَ، وَدَامَ الْحَالُ سَاعَاتٍ كَانَتْ خِلَالَهَا أُمِّي وَأَخْتِي أَسْمَاءُ تُعِدُّانِ الطَّعَامَ، فَوَضَعْنَاهُ عَلَى الْمَوَائِدِ، الْخُبْزُ فِي السَّلَلِ، الْمَاءُ فِي آبِيَّةِ، السَّلَاطَةُ فِي صِحْنٍ كَبِيرٍ، وَالْحِسَاءُ فِي قَدْرِ مَوْضُوعٍ عَلَى الْأَرْضِ مَازَالَ سَاحِنًا.

وَ عِنْدَ الزَّوَالِ تَجَمَّعَ الْمُشَارِكُونَ بَعْدَ تَنْظِيفِ أَيْدِيهِمْ لِيَتَنَاوَلُوا الْغَدَاءَ جَمَاعَاتٍ جَمَاعَاتٍ، وَهُمْ يَتَبَادَلُونَ الْحَدِيثَ وَالنُّكْتَ الطَّرِيفَةَ. مَا أَحْسَنَ هَذَا الْحَدَثِ!، لَقَدْ ارْتَسَمَ فِي مُحِيطَاتِي فَلَنْ أَنْسَاهُ.

الأسئلة

البناء الفكري: (03 ن)

- 1- أعطِ عُنْوَانًا آخَرَ لِلسَّنَدِ.
- 2- وُردَ تَشْبِيهُ فِي السَّنَدِ، اسْتَخْرِجِ الْعِبَارَةَ الدَّالَّةَ عَلَى ذَلِكَ.
- 3- هَاتِ مِنَ السَّنَدِ مُرَادِفَ كُلِّ مِنْ: حَضَرَ - يُحْضِرُ.
- 4- فِي السَّنَدِ كَلِمَتَيْنِ مُتَضَادَّتَيْنِ. اسْتَخْرِجْهُمَا

البناء اللغوي: (03 ن)

- 1- أَعْرَبْ مَا تَحْتَهُ حَطِّ فِي السَّنَدِ.
- 2- أَسْنَدُ الْعِبَارَةِ الَّتِي بَيْنَ قَوْسَيْنِ فِي السَّنَدِ إِلَى الْجَمْعِ الْمُؤَنَّثِ.
- 3- علل سبب كتابة التاء في كلمة: البيت - عربات

الوضعية الإماجية: (04 ن)

التَّعَاوُنُ كَنْزٌ أَكْثَبُ مَوْضُوعًا لَا يَقِلُّ عَنْ 7 أَسْطُرٍ تَتَحَدَّثُ فِيهِ فَوَائِدُ التَّعَاوُنِ عَلَى الْفَرْدِ وَالْمُجْتَمَعِ، تَحْتُ مِنْ خِلَالِهِ زُمَلَاءُكَ عَلَى التَّعَاوُنِ، مَوْضُوعًا الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ وَالصِّفَةُ.

(اختبار الفصل الأول في مادة اللغة العربية) - النموذج الرابع -

النص:

.....
 الْوَالِدَانِ مِنْ أَكْبَرِ نِعَمِ اللَّهِ فَهَمَّا سَبَبًا وَجُودِكَ، قَدْ حَمَلْتِكَ أُمُّكَ بِمَشَقَّةٍ دُونَ أَنْ تَشْكُوَ مَرَّةً، وَ
 وَضَعْتِكَ مُعْرِضَةً حَيَاتَهَا لِلْحَطَرِ، وَكَمْ أَرْضَعْتِكَ مِنْ لَبَنِهَا وَحَضَنْتَكَ بِعَطْفِهَا، وَسَهَرَتْ خَائِفَةً
 عَلَيْكَ، وَكَمْ تَعِبَ أَبُوكَ وَصَارَ عَ الْأَمْطَارِ وَالتَّلُوجِ، وَوَجَّهَ الْبَرْدَ وَالْعَوَاصِفَ لِيَتَحَصَّلَ عَلَى قُوتِكَ
 وَيَضْمَنَ لَكَ الْعَيْشَ الْهَنِيءَ.

فَقَدْ أَمَرْنَا اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ بِالْإِحْسَانِ إِلَيْهِمَا فَلِذَا إِحْتَرَمْ وَالِدَيْكَ وَكُنْ بَارًا بِهِمَا إِذَا كَبُرَا،
 وَأَعْمُرْهُمَا بِالْحَنَانِ وَالِدِفءِ، أَدْعُ لَوَالِدَيْكَ وَتَرَحَّمْ عَلَيْهِمَا إِذَا فَارَقَا الْحَيَاةَ فَذَلِكَ أَقْلُ الْوَفَاءِ.

الأسئلة

حول الفهم: (03 ن)

- اِخْتَرْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلنَّصِّ.
- لِمَاذَا يُعْتَبَرُ الْوَالِدَانِ مِنْ أَكْبَرِ النِّعَمِ؟
- مَا وَاجِبُكَ تُجَاهَ وَالِدَيْكَ إِذَا فَارَقَا الْحَيَاةَ؟
- اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ مُرَادِفَ: التَّعَبِ - مُحْسِنًا.

حول اللغة: (03 ن)

- أَعْرَبْ مَا تَحْتَهُ حَظًّا فِي النَّصِّ.
- اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ:

فِعْلٌ مُضَارِعٌ	اسْمٌ ثَلَاثِيٌّ سَاكِنٌ الْوَسْطِ	اسْمٌ مُفْرَدٌ مُؤَنَّثٌ

- أَسْنِدِ الْعِبَارَةَ الْآتِيَّةَ إِلَى الْجَمْعِ الْمَذْكُورِ:
 " إِحْتَرَمْ وَالِدَيْكَ وَكُنْ بَارًا بِهِمَا إِذَا كَبُرَا، وَأَعْمُرْهُمَا بِالْحَنَانِ وَ الدِفءِ "

الوضعية الالماجية: (04 ن)

أَوْصَى اللَّهُ تَعَالَى بِالْوَالِدَيْنِ حَيْرًا وَبِإِبْرِهِمَا. أَكْتُبْ فِقْرَةً لَا تَقُلْ عَن 7 أَسْطُرٍ تَصِفُ فِيهَا
 فَضْلَ الْوَالِدَيْنِ عَلَيْكَ وَكَيْفَ تُحْسِنُ إِلَيْهِمَا، مُوظِّفًا الْفِعْلَ الْمِضَارِعَ وَالصِّفَةَ.

(تصحيح إختبار الفصل الأول في مادة اللغة العربية) - النموذج الأول -

السند:

.....

تَأَبَّطَ سَعِيدٌ فِي مَطْلَعِ السَّنَةِ الدِّرَاسِيَّةِ مِحْفَظَتَهُ وَاتَّجَهَ إِلَى المَدْرَسَةِ طَالِبًا العِلْمَ وَالمَعْرِفَةَ.
 لَمْ يَكُنْ يَرَى أَحَدًا فِي الطَّرِيقِ عَلَى الرَّغْمِ مِمَّا كَانَتْ تَحْفَلُ بِهِ مِنْ هَرَجٍ وَمَرَجٍ لِأَنَّهُ إِنْشَغَلَ
 بِتَسَاؤُلَاتٍ كَثِيرَةٍ كَانَ يَطْرَحُهَا عَلَى نَفْسِهِ بَيْنَ الحَيْنِ وَالأخْرِ.
 لَقَدْ عَقَدَ سَعِيدُ العِزْمَ عَلَى أَنْ يَجِدَ هَذِهِ السَّنَةَ حَتَّى لَا تَفُوتَهُ لَوْحَةُ الشَّرَفِ، وَكَمْ كَانَ فَرَحُهُ
 شَدِيدًا عِنْدَمَا وَجَدَ بَابَ القِسْمِ مُعَلِّمَهُ الَّذِي كَانَ يُعَلِّمُهُ فِي السَّنَةِ المَاضِيَةِ.

الأسئلة:

حول الفهم: (03 ن)

- 4- ضَعَّ عُنُونًا مُنَاسِبًا لِلنَّصِّ. العودة إلى المدرسة
- 5- إِلَى أَيِّنَ اتَّجَهَ سَعِيدٌ وَلِمَاذَا؟ اتجه سعيد إلى المدرسة طالبا العلم والمعرفة
- 6- اسْتَخْرِجْ مِنَ السَّنَدِ مُرَادِفَ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ: وَضَعَهَا تَحْتَ إِبْطِهِ - صَمَّمَ .

وضعها تحت إبطه = تأبَّط ، صمَّمَ = عقد العزم

حول اللغة: (03 ن)

- 4- أَغْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌ فِي النَّصِّ:

إعرابها	الكلمة
فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.	سعيد
فعل ماض مبني على الفتحة الظاهرة على آخره	انشغل
مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.	العزم

- 5- حَوِّلِ الأَفْعَالَ المَاضِيَةَ إِلَى الأَفْعَالِ المُضَارَعَةِ فِي العِبَارَةِ التَّالِيَةِ:
 " تَأَبَّطَ سَعِيدٌ فِي مَطْلَعِ السَّنَةِ الدِّرَاسِيَّةِ مِحْفَظَتَهُ وَاتَّجَهَ إِلَى المَدْرَسَةِ ".
 يتأبَّط سعيد في مطلع السنة الدراسية محفظته ويتَّجه إلى المدرسة
- 6- نَسِي زَمِيلَكَ كِتَابَةَ التَّاءِ، فَسَاعِدْهُ فِي كِتَابَتِهَا صَاحِبَةً.

تَأَبَّطَ سَعِيدٌ فِي مَطْلَعِ السَّنَةِ الدِّرَاسِيَّةِ مَحْفَظَتَهُ وَاتَّجَهَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ طَالِبًا الْعِلْمَ وَالْمَعْرِفَةَ،
حَيْثُ عَقَدَ الْعَزْمَ عَلَى أَنْ يَجِدَ هَذِهِ السَّنَةَ حَتَّى لَا يُفَوِّتَ لَوْحَةَ الشَّرَفِ.

الوضعية الإدماجية: (04 ن)

تَلَعَّبَ الْمَدْرَسَةُ دَوْرًا كَبِيرًا فِي تَرْبِيَةِ الْأَجْيَالِ وَتَعْلِيمِهِمْ.

أَكْتُبْ فِقْرَةً مِنْ 8 أَسْطُرٍ تَتَحَدَّثُ فِيهَا عَنْ أَهْمِيَّةِ الْمَدْرَسَةِ، وَقَائِدَتِهَا بِالنِّسْبَةِ لَكَ وَالْمُجْتَمَعِ،
مُوظِّفًا الْفِعْلَ الْمُضَارِعَ وَالْجُمْلَةَ الْأَسْمِيَّةَ.

شبكة معايير تصحيح الوضعية الإدماجية

المعايير	المؤشرات	العلامة الجزئية	العلامة الكلية
الوجاهة	حجم المنتج من (8 اسطر)	0.5	1.5 ن
	الكتابة في صلب الموضوع (أهمية المدرسة)	01	
الانسجام	ترتيب الأفكار وتسلسلها	0.5	0.75 ن
	توظيف أدوات الربط	0.25	
سلامة اللغة	خلو المنتج من الأخطاء	0.5	1.25 ن
	التركيب السليم للجمل	0.25	
	توظيف المدروس (الفعل المضارع والجملة الاسمية)	0.5	
الإبداع والإتقان	وضوح الخط ومقرئته	0.25	0.5 ن
	توظيف الشواهد	0.25	
المجموع			04 ن

المدرسة هي بيتي الثاني، والمعلمة هي أمي الثانية، وأصدقائي أعتبرهم إخوتي. تعلمت في مدرستي مختلف العلوم، وعرفتني بمبادئ ديني، وتاريخ بلدي، وصرت قادرا على العد والحساب. لذا يجب علي أن أحبها وأحرص على نظافتها وأطيع معلمها.

المدرسة هي مصدر النور لعقولنا، نتعلم فيها اللغة العربية والدروس الدينية وكيفية الصلاة والتاريخ والجغرافيا وغيرها من العلوم، فمدرستي هي أحب مكان على قلبي لأنها تعلمني وتهذب أخلاقي حتى أخدم وطني. يقول الله تعالى " وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا " .

يا أصدقائي حافظوا على مدرستكم، فإن للمدرسة دور كبير وفعال في تربية النشء وتأهيله لكي يكون مواطنا صالحا في المستقبل.

(تصحيح إختبار الفصل الأول في مادة اللغة العربية) - النموذج الثاني -**النص:**

.....

غَادَرَ سَلِيمُ الْمَدْرَسَةَ وَالتَّحَقَّ بِإِخْوَانِهِ فِي الْجَبَلِ ثَائِرًا عَلَى الْوَضْعِيَّةِ الَّتِي كَانَ يَعْيشُهَا شَعْبُهُ تَحْتَ الْحُكْمِ الْإِسْتِعْمَارِيِّ الْبَغِيضِ، وَلَكِي يُبْرِهنَ عَلَى شَجَاعَتِهِ وَإِخْلَاصِهِ قَامَ بِعَمَلِيَّةٍ نَاجِحَةٍ، إِذْ اسْتَطَاعَ أَنْ يَتَسَلَّلَ دَاخِلَ مَقْهَى يَقْصُدُهُ كِبَارُ الْمُسْتَعْمِرِينَ، وَيَضَعُ قُفَّةً فِي زَاوِيَةِ مَنْ زَوَايَاهُ وَيَنْصَرِفُ وَبَعْدَ هُنَيْهَةٍ سَمِعَ دَوِيًّا هَائِلًا، خَلَّتْ لَهُ أَرْكَانُ الْقَاعَةِ فَفَرِحَ سَلِيمٌ وَرَاحَ يُرِيدُ: هَذَا جَزَاءٌ مَنْ يُرِيدُ أَنْ يَسْتَعْبِدَ غَيْرَهُ، إِنِّي لَنْ أَتَحَلَّى عَنِ السِّلَاحِ مَا دَامَتْ بِلَادِي مُسْتَعْمَرَةً.

الأسئلة**البناء الفكري: (03 ن)**

- اِخْتَرِ الْعُنْوَانَ الْمُنَاسِبَ لِلنَّصِّ: الْمَعْلَمُ الصَّغِيرُ - الْمَجَاهِدُ الصَّغِيرُ - اللَّاعِبُ الصَّغِيرُ.
- مَا هِيَ الْمُهْمَّةُ الَّتِي كَلَّفَ بِهَا سَلِيمٌ؟ المهمة التي كلف بها سليم هي وضع قفة بها قنبلة داخل مقهى حتى ينفجر كبار المستعمرين
- اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ ضِدًّا: مَكَثٌ - مُسْتَقَلَّةٌ. مكث ≠ غادر ، مستقلة ≠ مستعمرة

البناء اللغوي: (03 ن)

- أَعْرَبْ مَا تَحْتَهُ خَطًّا فِي النَّصِّ.

الكلمة	إعرابها
البغيض	صفة مجرورة وعلامة جرها الكسرة الظاهرة على آخره
قفة	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
يريد	فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره

- خَاطَبَ الْعِبَارَةَ الْآتِيَّةَ بِالْمُفْرَدَةِ الْمُؤَنَّثَةِ:
" وَلَكِي يُبْرِهنَ عَلَى شَجَاعَتِهِ وَإِخْلَاصِهِ قَامَ بِعَمَلِيَّةٍ نَاجِحَةٍ " ولكي تبرهنني على شجاعتك وإخلاصك قمت بعملية ناجحة
- بَيِّنْ نَوْعَ النَّاءِ وَسَبِّبْ كِتَابَتَهَا بِهَذَا الشِّكْلِ فِي: دَامَتْ - قُفَّةٌ.
دامت: كتبت التاء مفتوحة لأنها فعل ماض.
قفة: كتبت التاء مربوطة لأنها اسم مفرد مؤنث

إِنَّ وَطَنَنَا عَزِيزٌ، ضَحَى مِنْ أَجْلِهِ مَلُيُونَ وَنِصْفَ شَهِيدٍ حَتَّى نَعِيشَ أَحْرَارًا.
 أَكْتُبُ مَوْضُوعًا مِنْ (7 - 8) أُسْطُرٍ، تَتَحَدَّثُ فِيهَا عَنْ حُبِّكَ لِوَطَنِكَ وَوَاجِبِكَ نَحْوَهُ،
 مُوَظِّفًا الْفِعْلَ الْمَضَارِعَ وَالْجُمْلَةَ الْإِسْمِيَّةَ.
 شبكة معايير تصحيح الوضعية الإدماجية

المعايير	المؤشرات	العلامة الجزئية	العلامة الكلية
الوجاهة	حجم المنتج من (7 - 8 اسطر)	0.5	1.5 ن
	الكتابة في صلب الموضوع (الوطن)	01	
الانسجام	ترتيب الأفكار وتسلسلها	0.5	0.75 ن
	توظيف أدوات الربط	0.25	
سلامة اللغة	خلو المنتج من الأخطاء	0.5	1.25 ن
	التركيب السليم للجمل	0.25	
	توظيف المدروس (الفعل المضارع والجملة الاسمية)	0.5	
الإبداع والإتقان	وضوح الخط ومقرئته	0.25	0.5 ن
	توظيف الشواهد	0.25	
المجموع			04 ن

الوطن تربتي ومائي، وأرضي وسمائي، منه نشأت وإليه أعود، هو أول ما أحسست من الحياة، وأبصرت من الضياء، ونشقت من الهواء.

مرحت طفولتي مع طيره في زرعه وشجره، ورتع صباي في برّه وبحره وقره وقره، فهو روحي وجسمي وحسي وعقلي وذخائر أمالي.

استمددت من شمس القوة والعمل، ومن قمره جمال الخيال ونصرة الأمل، وعرفت معاني الحياة في مشاركته، وأدركت أسرار الوجود في مغاربه، وهو كتاب آبائي المفتوح لي وصحف أجدادي المنتشرة أمامي، أقرأ فيه عزّي وأفراحي، فأنا فيه قد خلقت وعلى نصرتيه قد طبعت.

(تصحيح إختبار الفصل الأول في مادة اللغة العربية) - النموذج الثالث -

السند:

التَّويزَةُ

كُنْتُ يَوْمًا أَحَدَ الَّذِينَ سَاهَمُوا فِي التَّويزَةِ بَعْدَمَا قَرَّرَ أَبِي إِنجَازَ سَقْفِ الْبَيْتِ بِالْخَرَسَانَةِ الْمُسَلَّحَةِ، وَكَانَ قَدْ أَعَدَّ اللُّوْازِمَ الضَّرُورِيَّةَ وَأَخْبَرَ أَهْلَ الْحَيِّ بِذَلِكَ ، وَفِي صَبِيحَةِ يَوْمِ الْجُمُعَةِ اجْتَمَعَ الْجِيرَانُ أَمَامَ بَيْتِنَا، يَلْبِسُونَ ثِيَابَ الْعَمَلِ، (وَيَحْمِلُ بَعْضُهُمْ رَفْشَاتٍ وَ آخَرُونَ يَدْفَعُونَ عَرَبَاتٍ صَغِيرَةً).

انْطَلَقَ الْعَمَلُ بِإِشَارَةِ مَنْ أَبِي، بَدَأَ الْمَكَانُ كَخَلِيَّةِ نَمْلِ، فَهَذَا يَحْمِلُ الرَّمْلَ وَهَذَا يَحْمِلُ الْحَصَى، وَذَلِكَ يَرْفَعُ أَكْيَاسَ الْإِسْمِنْتِ إِلَى الْخَلَّاطَةِ وَهَذَا يَجْلِبُ الْمَاءَ، وَدَامَ الْحَالُ سَاعَاتٍ كَانَتْ خِلَالَهَا أُمِّي وَأَخْتِي أَسْمَاءُ تُعِدُّانِ الطَّعَامَ، فَوَضَعَتْهُ عَلَى الْمَوَائِدِ، الْخُبْزُ فِي السِّلِّ، الْمَاءُ فِي آنِيَّةِ، السَّلَّاطَةُ فِي صِحْنٍ كَبِيرٍ، وَالْحِسَاءُ فِي قِدْرِ مَوْضُوعٍ عَلَى الْأَرْضِ مَازَالَ سَاحِنًا.

وَ عِنْدَ الزَّوَالِ تَجَمَّعَ الْمُشَارِكُونَ بَعْدَ تَنْظِيفِ أَيْدِيهِمْ لِيَتَنَاوَلُوا الْغَدَاءَ جَمَاعَاتٍ جَمَاعَاتٍ، وَهُمْ يَتَبَادَلُونَ الْحَدِيثَ وَالنُّكْتَ الطَّرِيفَةَ. مَا أَحْسَنَ هَذَا الْحَدَثِ!، لَقَدْ ارْتَسَمَ فِي مُحَلِّتِي فَلَنْ أَنْسَاهُ.

الأسئلة

البناء الفكري: (03 ن)

- 5- أَعْطِ عُنْوَانًا آخَرَ لِلسَّنَدِ. التضامن ، العمل الجماعي ...
- 6- وَرَدَ تَشْبِيهُ فِي السَّنَدِ، اسْتَخْرِجِ الْعِبَارَةَ الدَّالَّةَ عَلَى ذَلِكَ. العبارة الدالة على التشبيه هي بدا المكان كخلية نمل
- 7- هَاتِ مِنَ السَّنَدِ مُرَادِفَ كُلِّ مِنْ: حَضَّرَ - يُحْضِرُ. حَضَّرَ = أَعَدَّ ، يُحْضِرُ = يَجْلِبُ
- 8- فِي السَّنَدِ كَلِمَتَيْنِ مُتَضَادَّتَيْنِ. اسْتَخْرِجْهُمَا يَحْمِلُ ≠ وَضَعْنَاهُ

البناء اللغوي: (03 ن)

4- أَعْرَبْ مَا تَحْتَهُ حَطِّ فِي السَّنَدِ.

الكلمة	إعرابها
الرمل	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
الخبز	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره
كبير	صفة مجرورة وعلامة جرهما الكسرة الظاهرة على آخره

- 5- أَسْنِدُ الْعِبَارَةِ الَّتِي بَيَّنَّ قَوْسَيْنِ فِي السَّنَدِ إِلَى الْجَمْعِ الْمُؤَنَّثِ.
وتحمل بعضهن رفشات وأخريات يدفعن عربات صغيرة.
- 6- علل سبب كتابة التاء في كلمة: البيت – عربات
البيت: كتبت التاء مفتوحة لأنها اسم ثلاثي ساكن الوسط.
عربات: كتبت التاء مفتوحة لأنها جمع المؤنث السالم.

الوضعية الإدماجية: (04 ن)

التَّعَاوُنُ كَنْزٌ أَكْتُبُ مَوْضُوعًا لَا يَقُولُ عَنْ 7 أَسْطُرٍ تَتَحَدَّثُ فِيهِ فَوَائِدُ التَّعَاوُنِ عَلَى الْفَرْدِ
وَالْمُجْتَمَعِ، تَحْتُ مِنْ خِلَالِهِ زُمَلَاءُكَ عَلَى التَّعَاوُنِ، مُوَظِّفًا الْفِعْلَ الْمُضَارِعَ وَالصِّفَةَ.

شبكة معايير تصحيح الوضعية الإدماجية

المعايير	المؤشرات	العلامة الجزئية	العلامة الكلية
الوجاهة	حجم المنتج من (7 اسطر)	0.5	1.5 ن
	الكتابة في صلب الموضوع (التعاون)	01	
الانسجام	ترتيب الأفكار وتسلسلها	0.5	0.75 ن
	توظيف أدوات الربط	0.25	
سلامة اللغة	خلو المنتج من الأخطاء	0.5	1.25 ن
	التركيب السليم للجمل	0.25	
	توظيف المدروس (الفعل المضارع و الصفة)	0.5	
الإبداع والإتقان	وضوح الخط ومقرئيته	0.25	0.5 ن
	توظيف الشواهد	0.25	
المجموع			04 ن

ما أعظم آثار التعاون، وما أجمل فوائده، إنك لترى آثاره بين بني الإنسان كما تراها بين طوائف الحيوان.

فالنحل في خلاياه مثال للتعاون الحق، هذا فريق يقوم ببناء الخلايا، وفريق آخر يقطع المسافات ليمنتص رحيق الأزهار، وفريق ثالث ينظف الخلايا، ورابع يدافع عنها، وهكذا...، وما كنا لنتمتع بهذا الشراب المصفي لو لم تتعاون مختلف طوائف النحل

ونجد التعاون كذلك عند اللاعبين في كرة القدم، فهو السبب في الانتصار، لأن كل لاعب من الفرقة يؤدي دوره متعاوناً مع بقية رفاقه، وقد يصيب الهدف واحد ولكن النصر للجميع.

وإيماناً من الفلاحين بقيمة التعاون انضموا على بعضهم، وأصبحوا يعملون جنباً على جنب، لأن الإنسان ضعيف بمفرده، قوي بإخوانه.

(تصحيح اختبار الفصل الأول في مادة اللغة العربية) - النموذج الرابع -**النص:**

.....
 الْوَالِدَانِ مِنْ أَكْبَرِ نِعَمِ اللَّهِ فَهُمَا سَبَبَا وَجُودِكَ، قَدْ حَمَلْتِكَ أُمُّكَ بِمَشَقَّةٍ دُونَ أَنْ تَشْكُوَ مَرَّةً، وَ
 وَضَعْتِكَ مُعْرِضَةً حَيَاتِهَا لِلْخَطَرِ، وَكَمْ أَرْضَعْتِكَ مِنْ لَبَيْهَا وَحَضَنْتَكَ بِعَطْفِهَا، وَسَهَرْتَ خَائِفَةً
 عَلَيْكَ، وَكَمْ تَعِبَ أَبُوكَ وَصَارَ عَ الْأَمْطَارِ وَالتَّلُوجِ، وَوَجَّهَ الْبَرْدَ وَالْعَوَاصِفَ لِيَتَحَصَّلَ عَلَى قُوَّتِكَ
 وَيَضْمَنَ لَكَ الْعَيْشَ الْهَنِيءَ.

فَقَدْ أَمَرْنَا اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ بِالْإِحْسَانِ إِلَيْهِمَا فَلِذَا إِحْتَرَمَ وَالِدَيْكَ وَكُنْ بَارًا بِهِمَا إِذَا كَبُرَا،
 وَأَغْمُرْهُمَا بِالْحَنَانِ وَالِدَفِّ، أَدْعُ لِوَالِدَيْكَ وَتَرَحَّمْ عَلَيْهِمَا إِذَا فَارَقَا الْحَيَاةَ فَذَلِكَ أَقْلُ الْوَفَاءِ.

الأسئلة**حول الفهم: (03 ن)**

- اِحْتَرَمْتُ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلنَّصِّ. الوالدان، نعمة الوالدين، سببا وجودي ..
- لِمَاذَا يُعْتَبَرُ الْوَالِدَانِ مِنْ أَكْبَرِ النِّعَمِ؟ الوالدان من أكبر النعم لأنهما سببا وجودي
- مَا وَاجِبُكَ تُجَاهَ وَالِدَيْكَ إِذَا فَارَقَا الْحَيَاةَ؟ واجبي تجاه والدي إذا فارقا الحياة الدعاء لهما والترحم عليهما
- اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ مُرَادِفَ: التَّعَبِ - مُحْسِنًا. التعب = المشقة ، محسنا = بارا

حول اللغة: (03 ن)

- أَعْرَبْ مَا تَحْتَهُ خَطًّا فِي النَّصِّ.

إعرابها	الكلمة
فعل ماض مبني على الفتحة الظاهرة على آخره.	تعب
مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.	الأمطار

- اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ:

فِعْلٌ مُضَارِعٌ	إِسْمٌ ثَلَاثِيٌّ سَاكِنٌ الْوَسْطِ	إِسْمٌ مُفْرَدٌ مُؤَنَّثٌ
يضمن، يتحصل	قوت	الحياة ، مرة

- أَسْنِدِ الْعِبَارَةَ الْأَيْبَةَ إِلَى الْجَمْعِ الْمَذْكُورِ:

" اِحْتَرَمَ وَالِدَيْكَ وَكُنْ بَارًّا بِهِمَا إِذَا كَبُرَا، وَاغْمُرْهُمَا بِالْحَنَانِ وَالدَّفءِ "

احترموا والديكم وكونوا بارين إذا كبرا واغمروهم بالحنان والدف

الوضعية الإدماجية: (04 ن)

أوصى الله تعالى بالوالدين خيرا وبيروهما. أكتب فقرة لا تقل عن 7 أسطر تصف فيها فضل الوالدين عليك وكيف تحسن إليهما، موظفا الفعل المضارع والصفة.

شبكة معايير تصحيح الوضعية الإدماجية

المعايير	المؤشرات	العلامة الجزئية	العلامة الكلية
الوجاهة	حجم المنتج من (7 اسطر)	0.5	1.5 ن
	الكتابة في صلب الموضوع (الوالدين)	01	
الانسجام	ترتيب الأفكار وتسلسلها	0.5	0.75 ن
	توظيف أدوات الربط	0.25	
سلامة اللغة	خلو المنتج من الأخطاء	0.5	1.25 ن
	التركيب السليم للجمل	0.25	
	توظيف المدروس (الفعل المضارع و الصفة)	0.5	
الإبداع والإتقان	وضوح الخط ومقروئيته	0.25	0.5 ن
	توظيف الشواهد	0.25	
المجموع			04 ن

الوالدان كنز عظيم لا يدرك قيمته إلا كل ابن بار، وأفضل الأعمال بعد طاعة الله تعالى هو برّ الوالدين، وفي هذا دليل على دورهما الكبير في حياة الفرد، فهما من أنجباه وربياه بالحب والحنان وعلماهما فكانا له خير قدوة.

فالأبّ تحملت التعب والمشقة أثناء حملها، والألم أثناء وضعه، والسهر في رعايته وتربيته، أما الأب فقد قضى حياته وشبابه يعمل ويكدّ للحفاظ على أسرته وتوفير ما تحتاج إليه، ويتحمل الصعاب من أجل توفير حياة سعيدة لأولاده.

وقد أمرنا الله تعالى بطاعة الوالدين وحسن معاملتهما، فقال الله تعالى: " وَقَضَى رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا "

إن الوالدين هما منبع الحب والأمن والطمأنينة لك وواجبنا نحوهما هو طاعتهما وأن نسمع كلامهما ولا نعصي لهما أمرا، فطاعة الوالدين من طاعة الله، والجنة تحت أقدام الأمهات.